

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

 УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
И.А. Близнец
«14» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Москва – РГАИС – 2019

Рецензент(ы): Платонов Владимир Михайлович, к.ю.н., президент Московской торгово-промышленной компании, депутат Московской городской думы.

Разработчики: Киреева Н.Р., к.ф.н., доцент кафедры. Философия науки. Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по направлению 38.04.02 «Менеджмент». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Общеобразовательных дисциплин», 2019. — 47 с.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол №10 от «17» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: А.М. Вилинов


(подпись)

«17» июня 2019 г.

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2019

© Киреева Н.Р.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Предлагаемый курс ставит целью введение магистров в научный аспект современной производственной деятельности, показать внутреннюю логику взаимосвязи науки и техники, законы развития науки и техники. Программа охватывает основные теоретические проблемы философии, истории и теории науки. (ОК-1), (ОК-3), (ПК-4) ,(ПК-7)

Задачами курса являются вычленение из состава общественно-исторического сознания научного знания; усвоение истории и логики развития научного знания; вхождение в философию техники; ознакомление с методологией научно-технического творчества. (ОК-1), (ОК-3), (ПК-4) ,(ПК-7)

В содержание курса входит анализ исторических обстоятельств, порождающих науку, их историческое и логическое взаимоотношение; их вписанность в социально-экономический контекст человеческой жизнедеятельности; анализ условий относительно самостоятельного развития науки; анализ социально-экономических противоречий, требующих развития техники и задающих ей определенную форму; анализ техники как единства социальных культурно-исторических требований и достижений науки.

Предлагаемый курс призван научить критическому отношению к своим собственным формам научно-технической деятельности и к содержанию науки вообще. Поэтому освоение программы не может осуществляться способом репродуктивного запоминания материала программы. Задача сводится к формированию такой способности, благодаря которой магистрант может уверенно и спокойно входить в смысловое пространство любой темы. Такая способность должна отличаться универсальностью и всеобщеконструктивным характером.

Поэтому задача освоения программного курса по существу сводится к обнаружению этих всеобщих оснований науки и техники, к обнаружению ее исторического начала, к понятию (пониманию) ее генезиса, который, генезис, как раз и обнаруживает нам внутреннюю (логическую) форму развития науки и научно-исследовательской деятельности.

Итак, преподавание курса и самостоятельная работа студентов должны обеспечить достижение следующих **целей**:

- формирование представления об объективных закономерностях исторического развития науки. (ОК-3) ,(ПК-4)
- развитие способности понимания философско-методологической проблематики научного знания. (ОК-3) ,(ПК-7)
- развитие способности анализировать теоретические и методологические проблемы науки. (ОК-1) ,(ПК-4)
- понимание внутренней логики развития научного знания. (ОК-1) , (ПК-7)

А также **задач**:

- вычленение из состава общественно-исторического сознания научного знания. (ОК-1) ,(ПК-7)
- усвоение истории и логики развития научного знания. (ПК-4), (ПК-7)
- вхождение в философию науки. (ОК-1), (ОК-3)
- ознакомление с методологией научно-технического творчества. (ОК-3), (ПК-4)

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Философия науки» относится к базовой части блока Б1.Б.01 и имеет связь со следующими дисциплинами:

- Философия,
- Логика,
- Психология,
- Право интеллектуальной собственности.

Учебная рабочая программа дисциплины «Философия науки» предусмотрена Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО). Знание основных теоретических положений учебной дисциплины необходимо для магистров, изучающих гуманитарные дисциплины, так как успешное освоение теоретической и практической составляющих курса дает комплекс знаний, умений и навыков в сфере профессиональной деятельности. По дисциплине предусмотрен зачет.

Программа дисциплины «Философия науки» является специальным курсом для студентов направлению 38.04.02 «Менеджмент». Курс призван обеспечивать общую теоретическую и практическую подготовку магистров, служит основой для последующей профессиональной деятельности. Дисциплиной предусматривается закрепление усвоения системы научных категорий и понятий в целях использования их в профессиональной деятельности. Изучение данного курса необходимо будущим экономистам, так как будет способствовать расширению кругозора, совершенствованию научного мышления, что подготовит их к эффективной профессиональной деятельности.

Сферой профессионального использования дисциплины «Философия науки» являются базовые знания и навыки, необходимые современному специалисту в области менеджмента. Овладев курсом, выпускник вуза должен положительно проявить себя в профессиональной деятельности.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Объем дисциплины	
	Форма обучения	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108
Аудиторные занятия	32	14
Лекции	10	4
Практические занятия (семинары)	22	10
Самостоятельная работа	76	94
Форма контроля	Зачет	Зачет
Обоснование времени на внеаудиторную работу		
Самостоятельная работа в форме проработки и повторения лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям и зачету	50	67
Самостоятельная работа в форме подготовки домашних заданий	26	27

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

Очная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы	Всего часо в	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
			Лекции	Практическ.	
1.	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки* (ОК-3) , (ПК-7) (Интерактивная форма)	8	1	1*	6
2.	Тема 2. Наука в системе мировоззренческой ориентации* (ОК-1) ,(ПК-7) (Интерактивная форма)	7	-	2*	5
3.	Тема 3. Философия науки в свете различных философских традиций мышления* (ОК- 1) ,(ПК-4) (Интерактивная форма)	8	1*	1	6
4.	Тема 4. Философия и наука (ПК-4) , (ПК-7)	7	-	1	6
5.	Тема 5. Понятие истины в философии науки* (ОК-1) , (ПК-4) (Интерактивная форма)	7	1*	1	5
6.	Тема 6. Возникновение и историческое развитие науки*(ОК-3) ,(ПК-4) (Интерактивная форма)	7	-	2*	5
7.	Тема 7.	7	1	1	5

	Идеалы и критерии научности знания (ОК-3) , (ПК-4)				
8.	Тема 8. Эмпирическое и теоретическое знание (ОК-3) ,(ПК-7)	8	-	2	6
9.	Тема 9. Структура научного знания и его основные элементы* (ОК-1) ,(ПК-7) (Интерактивная форма)	7	1*	1	5
10.	Тема 10. Методология научного исследования* (ОК-1) ,(ПК-4) (Интерактивная форма)	7	-	2*	5
11.	Тема 11. Рост и развитие научного знания* (ПК-4) ,(ПК-7) (Интерактивная форма)	7	1*	1	5
12.	Тема 12. Особенности современного этапа развития науки* (ПК-4) ,(ПК-7) (Интерактивная форма)	7	-	1*	6
13.	Тема 13. Наука как социальный институт* (ОК-1) ,(ПК-4) (Интерактивная форма)	7	1*	1	5
14.	Тема 14. Философия социально-исторического познания* (ОК-3) ,(ПК-7) (Интерактивная форма)	7	-	2*	5
15.	Тема 15. Философия хозяйства (ОК-1) ,(ПК-7)	7	3	3	1
Итого		108	10	22	76

*Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине определяется от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет

практических занятий и составляет 47% (15 академических часов) от аудиторных занятий. Следовательно, 53% занятий проходит в активной форме.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
			Лекции	Практическ.	
1.	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки* (ОК-3) ,(ПК-7) (Интерактивная форма)	8	1	1*	6
2.	Тема 2. Наука в системе мировоззренческой ориентации (ОК-1) ,(ПК-7)	7	-	-	7
3.	Тема 3. Философия науки в свете различных философских традиций мышления (ОК-1) , (ПК-4)	7	-	1	6
4.	Тема 4. Философия и наука* (ПК-4) ,(ПК-7) (Интерактивная форма)	7	-	1*	6
5.	Тема 5. Понятие истины в философии науки* (ОК-1) ,(ПК-4) (Интерактивная форма)	8	1*	1	6
6.	Тема 6. Возникновение и историческое развитие науки (ОК-3) ,(ПК-4)	7	-	-	7
7.	Тема 7. Идеалы и критерии научности знания* (ОК-3) ,(ПК-4) (Интерактивная форма)	7	-	1*	6

	форма)				
8.	Тема 8. Эмпирическое и теоретическое знание (ОК-3) ,(ПК-7)	6	-	-	6
9.	Тема 9. Структура научного знания и его основные элементы (ОК-1) ,(ПК-7)	7	-	1	6
10.	Тема 10. Методология научного исследования (ОК-1) ,(ПК-4)	8	-	-	8
11.	Тема 11. Рост и развитие научного знания* (ПК-4) ,(ПК-7) (Интерактивная форма)	8	1*	1	6
12.	Тема 12. Особенности современного этапа развития науки* (ПК-4) ,(ПК-7) (Интерактивная форма)	7	-	1*	6
13.	Тема 13. Наука как социальный институт* (ОК-1) ,(ПК-4) (Интерактивная форма)	7	-	1*	6
14.	Тема 14. Философия социально-исторического познания (ОК-3) ,(ПК-7)	6	-	-	6
15.	Тема 15. Философия хозяйства*(ОК-1) ,(ПК-7) (Интерактивная форма)	8	1*	1	6

Итого	108	4	10	94
--------------	------------	----------	-----------	-----------

*Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине определяется от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий и составляет 57% (8 академических часов) от аудиторных занятий. Следовательно, 43% занятий проходит в активной форме.

3.2. Учебная программа дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки(ОК-3) ,(ПК-7)

Наука как вид духовной деятельности. Основные периоды в истории науки. Современная философия науки. Эволюция подходов к анализу науки. Наука XX века: основные достижения и переход к неклассической науке. Научно-техническая революция и ее влияние на характер развития науки в XX веке. Роль науки в развитии общества. Социальные последствия НТР.

Тема 2. Наука в системе мировоззренческой ориентации (ОК-1) ,(ПК-7)

Наука и обыденное познание. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и нравственность. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества. Сциентизм и антисциентизм. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.

Тема 3. Философия науки в свете различных философских традиций мышления (ОК-1) ,(ПК-4)

Позитивистская философия науки. Гносеологические основания философии позитивизма. Методологический принцип эмпиризма. Идея логического атомизма. Программа построения единого языка науки. Постпозитивистская философия науки. Концепция научного знания в феноменологии. Методологическая доктрина структурализма. Представление о структурах как алгоритмах мышления. Воззрения на науку в постмодернистской традиции мышления.

Тема 4. Философия и наука (ПК-4) ,(ПК-7)

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Логика и методология науки. Методы научного познания. Философия как рефлексия научного познания. Категориальная форма мышления как предмет философии. Место категориального мышления в научном познании. Логика и метод.

Тема 5. Понятие истины в философии науки (ОК-1) ,(ПК-4)

Истина и проблема научной рациональности. Классическое понятие истины в философии науки. Относительный характер научных истин. Истина как характеристика суждений, как оценка знания и как культурная ценность. Рациональность и истина. Абсолютное знание: априорное и апостериорное. Критерии истины.

Тема 6. Возникновение и историческое развитие науки (ОК-3) ,(ПК-4)

Преднаука и наука. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 7. Идеалы и критерии научности знания (ОК-3) ,(ПК-4)

Обыденное и научное знание. Особенности предмета, средств и методов науки. Цели науки, внешние и внутренние стимулы ее развития. Рационализм и математический идеал научного знания. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Границы и пределы научного познания. Гуманитарный идеал научного знания.

Тема 8. Эмпирическое и теоретическое знание (ОК-3) ,(ПК-7)

Эксперимент и наблюдение. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Эмпирическое знание и теоретическая наука. Структура теоретического знания. Основания науки. Структура оснований. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Тема 9. Структура научного знания и его основные элементы (ОК-1) ,(ПК-7)

Уровни и этапы научного знания: основания для их выделения. Эмпирический уровень исследования, его особенности. Теоретический уровень научного исследования, его специфика, задачи и функции. Научная проблема. Проблема, вопрос, задача. Типология фактов. Способы получения и систематизация фактов. Понятие научного закона: законы природы и законы науки. Типы и виды научных законов: эмпирические и теоретические, динамические и статистические. Научная теория.

Тема 10. Методология научного исследования (ОК-1) ,(ПК-4)

Теория и метод. Формы существования методологического знания. Абстрагирование и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, анализ и синтез и их место в научном исследовании. Эмпирические и теоретические методы научного познания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Научное творчество.

Тема 11. Рост и развитие научного знания (ПК-4) ,(ПК-7)

Современные концепции развития науки. Научные традиции и научные революции. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Кумулятивистская модель развития знания. Эволюционная концепция развития науки. Развитие знания в свете системной эпистемологии. Диалектика как форма развития научного знания.

Тема 12. Особенности современного этапа развития науки (ПК-4) ,(ПК-7)

Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.

Тема 13. Наука как социальный институт (ОК-1) ,(ПК-4)

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 14. Философия социально-исторического познания (ОК-3) ,(ПК-7)

Предмет исторической науки. История как целостный процесс и как совокупность различных цивилизаций. Методы исторического познания. Различие и единство культурно-исторических методов и методов естественнонаучных. Социология как наука, ее историческое возникновение и современное содержание. Теоретические и эмпирические методы в социологии.

Тема 15. Философия хозяйства (ОК-1) ,(ПК-7)

Понятие хозяйства. Экономика и хозяйство. Субъект хозяйственной деятельности. Хозяйство и исторические формы общественного сознания. Исторические формы хозяйственной деятельности. Хозяйство и государство. Исторические корни и сущность политической экономии. Техника в хозяйственной деятельности.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Исходя из требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры федерального государственного образовательного стандарта реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и

интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Активная форма изучения дисциплины «Философия науки» предполагает такое взаимодействие обучающихся и преподавателей, при котором они сотрудничают друг с другом в ходе занятия не как пассивные слушатели, а активные участники.

Активными формами выступают:

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Во время занятий преподавателем ставятся проблемные вопросы, требующие активной познавательной деятельности обучаемых для ее корректной оценки и поиска и установления способов ее разрешения.

Проблемный вопрос предполагает в себе диалектическое противоречие. Для его решения необходимы размышления, сравнения, поиск, приобретение и применение новых знаний. В отличие от проблемного вопроса проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

Проведение проблемных лекций способствует достижению следующих дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Применение на технологии «Проблемной лекции» направлено на достижение следующих результатов:

1. Знания, усвоенные «активно», прочнее запоминаются и легче актуализируются (обучающий эффект занятия), а также более глубоки, систематизированы (эффект развития, творческого мышления).

2. Решение проблемных задач выступает своеобразным тренингом в развитии интеллекта (развивающий эффект занятия).

3. Восприятие знаний подобным способом повышает интерес к усваиваемому содержанию и улучшает профессиональную подготовленность (эффект психологической подготовки к профессиональной деятельности).

4. Освоенные таким образом знания являются собственным достоянием студентов, тем самым достигается воспитательный эффект занятия.

Лекция-беседа

Лекция-беседа, или лекция-диалог с аудиторией является наиболее распространенной формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Для привлечения внимания к участию в беседе студентов при данной форме проведения занятия перед аудиторией ставятся вопросы (так называемое «озадачивание»), которые могут быть информационного или проблемного характера. Вопросы можно адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных нюансах темы, так и проблемные. При подготовке ответа на поставленный вопрос, студенты самостоятельно приходят к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо лучше смогут понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Основной формой проведения данного занятия выступает беседа, однако, наряду с беседой могут применяться такие методы, как рассказ, объяснение с показом иллюстраций. Для успешного проведения беседы необходимо дозировать учебный материал. С точки зрения проведения, как правило, студенты отвечают с мест, тогда как преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения с учетом ответов слушателей.

Преимущество такой лекции состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. К недостаткам можно отнести снижение эффективности этого метода в условиях группового обучения вследствие невозможности вовлечь каждого студента в обмен мнениями.

При такой форме занятия главная задача преподавателя – позаботиться о том, чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить только риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Дискуссия на практическом занятии (семинаре) также способствует глубокому и осмысленному усвоению учебного материала, поскольку представляет собой метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Однако от студентов требуется самостоятельная напряженная работа и желание каждого высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия на семинаре планируется и организуется преподавателем или может возникнуть непроизвольно, стихийно, как реакция на нестрогое изложение материала, ошибочную формулировку или неоднозначное понимание обсуждаемого вопроса участниками семинара.

Важно подчеркнуть необходимость проведения дискуссии в атмосфере доброжелательности и научности. Участникам необходимо проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, однако, оставаться корректными при оценке суждений оппонента, кроме того, необходимо нести ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Интерактивное обучение дисциплины «Философия науки» предполагает взаимодействие всех участников освоения дисциплины, которые

взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Интерактивное обучение – это специальная форма организации изучения дисциплины. Данная форма имеет конкретные и прогнозируемые цели: повышение эффективности освоения материала дисциплины, достижение высоких результатов при рубежном контроле; усиление мотивации к изучению дисциплины; формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся; формирование коммуникативных навыков; развитие навыков анализа; развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации; формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность.

Интерактивное обучение по дисциплине «Философия науки» предполагает: проведение занятий в тех формах, которые обеспечивают взаимодействие не только на уровне преподаватель-студент, но студентов между собой и преподавателем, регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов; использование современных мультимедийных средств обучения; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

К интерактивным формам относятся:

Лекция-дискуссия

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по определенному вопросу.

В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель, используя ответы студентов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам обсуждаемого материала.

В зависимости от конкретных дидактических задач преподаватель самостоятельно выбирает вопросы для активизации студентов и темы для обсуждения.

Так, например, можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, работы или другой информационный материал. Во время проведения лекции-дискуссии преподаватель может приводить отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагать студентам обсудить их, затем необходимо провести краткий анализ, сделать выводы, после чего продолжить занятие.

К достоинствам такой лекции можно отнести следующее обстоятельство: студенты скорее примут высказанную преподавателем точку зрения после дискуссии, чем в случае, как например, во время беседы, когда преподаватель выделяет устоявшуюся точку зрения (одну или несколько) по обсуждаемому вопросу, в том числе и свою. Кроме того, данный метод позволит педагогу увидеть, насколько эффективно студенты усвоили знания и используют их в ходе дискуссии.

К некоторым недостаткам можно отнести то обстоятельство, что студенты могут неправильно определять для себя область изучения или обсуждение проблем будет проходить на еще пока недостаточно высоком научном уровне. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Студенты в этом случае могут укрепиться в собственном мнении (возможно, ошибочном), а не попытаться понять или изменить его.

В целях достижения эффекта от подобных занятий необходимо подобрать соответствующие вопросы для дискуссии и корректной, целенаправленной ее организации, что определяется компетентностью и степенью профессионального мастерства преподавателя.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме представляет собой лекцию-дискуссию, но на обсуждение преподавателем выносится конкретная ситуация. Ситуация может быть представлена устно или,

например, в очень короткой видеозаписи. Ее изложение должно быть кратким, но содержащим достаточную информацию для последующего обсуждения.

В целях привлечения внимания ситуации подбираются достаточно характерные, они могут быть спорными, острыми, но актуальными. Студенты анализируют и обсуждают их всей аудиторией. Задача преподавателя заключается в активизации участия обучающихся в обсуждении, например, путем постановки вопросов к отдельным студентам, стремлении выяснить их мнение, предложении сопоставить с собственным опытом. Возможно, «столкнуть» между собой различные мнения и тем самым развить дискуссию, направив ее в нужное русло. В итоге, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные выводы, преподаватель не навязчиво, но убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

К недостаткам данного вида занятий можно отнести возможность возникновения ситуации, когда студенты, обсуждая предложенную проблему, используя примеры подобных обстоятельств из собственного опыта, могут увести дискуссию в сторону других проблем. Преподавателю необходимо помнить, что основным содержанием занятия является лекционный материал, поэтому подбор и изложение таких ситуаций должны осуществляться с учетом конкретных рассматриваемых вопросов.

Обсуждение конкретной ситуации может иногда использоваться в качестве своеобразного пролога к последующей части лекции. В некоторых случаях это необходимо для того, чтобы заинтересовать аудиторию, акцентировать внимание на отдельных проблемах и подготовить студентов к творческому восприятию изучаемого материала.

Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада, проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главной задачей преподавателя выступает необходимость использовать все средства активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

Темы докладов, как правило, разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (15-20 мин.), аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия. В ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, вызывающим трудности вопросы, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

Пресс-конференция является одной из разновидностей семинара – обсуждения докладов. По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада все участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара, поскольку способность поставить вопрос предполагает подготовленность по соответствующей теме. Соответственно, чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задаются вопросы. На основе вопросов и ответов развертывается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) студентов

1. Наука как форма мышления. (ПК-4) ,(ПК-7)
2. Что такое мышление? (ОК-1) ,(ПК-4)
3. Многообразие форм воплощения научного знания. (ОК-1) ,(ПК-7)
4. Что такое опредмечивание знания? (ОК-3) ,(ПК-7)
5. Особенности метода естественных наук. (ПК-4) ,(ПК-7)
6. Что такое всеобщий метод науки? (ОК-3) ,(ПК-4)
7. Диапазон предметной области наук. (ОК-1) ,(ПК-7)
8. Что такое предмет науки? (ОК-1) ,(ПК-4)
9. Предмет истории. (ОК-3) ,(ПК-7)
10. Какое значение для науки имеет ее история? (ПК-4) ,(ПК-7)
11. Предмет методологии. (ОК-1) ,(ПК-7)
12. Что такое метод? (ОК-1) ,(ПК-7)
13. Техника как воплощение науки. (ОК-3) ,(ПК-7)
14. Может ли техника быть выражением обыденного знания? (ПК-4) ,(ПК-7)
15. Историческое развитие самосознания науки. (ОК-1) ,(ПК-7)
16. Что такое самосознание? (ОК-3) ,(ПК-7)
17. Естественная наука и практика. (ОК-3) ,(ПК-7)
18. Может ли естественная наука определять практику? (ОК-1) ,(ПК-7)
19. Возникновение техники. (ОК-3) ,(ПК-4)
20. Что такое возникновение? (ОК-1) ,(ПК-4)
21. Техника и социально-экономическая действительность. (ОК-1) ,(ПК-7)
22. Что в социально-экономической действительности является развивающим началом? (ПК-4) ,(ПК-7)

23. Историческое развитие техники. (ОК-3) ,(ПК-4)
24. Имеет ли развитие техники свои законы? (ПК-4) ,(ПК-7)
25. Историческое развитие методов научного познания. (ОК-3) ,(ПК-7)
26. Что может послужить критерием истинности метода? (ОК-1) ,(ПК-4)
27. Философия и естествознание в истории Средневековья и Возрождения. (ОК-3) ,(ПК-4)
28. Философско-методологические проблемы науки Нового времени. (ОК-3) ,(ПК-7)
29. Формирование и развитие классического естествознания (17-19 вв.).
30. Революционные преобразования в естествознании Новейшего времени (19-20 вв.). (ПК-4) ,(ПК-7)
31. Неклассический этап развития науки. (ОК-1) ,(ПК-7)
32. Философско-методологические проблемы математики. (ОК-3) ,(ПК-7)
33. Математика имеет особые философско-методологические проблемы?
34. Предмет математики. (ОК-1) ,(ПК-4)
35. Не кажется ли, что предмет математики имеет сверхчувственных характер? (ОК-1) ,(ПК-7)
36. Природа математических аксиом. (ОК-3) ,(ПК-7)
37. Объективна или субъективна природа аксиом вообще? (ОК-1) ,(ПК-4)
38. Физическая реальность и математическая абстракция. (ОК-3) ,(ПК-4)
39. Как связана физика с математикой? (ОК-3) ,(ПК-7)
40. Математическое моделирование в естествознании. (ПК-4) ,(ПК-7)
41. Что такое модель? (ОК-1) ,(ПК-7)
42. Философия и математика. (ОК-1) ,(ПК-7)
43. Имеется ли нечто общее в предметном содержании философии и математики? (ОК-1) ,(ПК-4)
44. История и предмет физики. (ПК-4) ,(ПК-7)
45. Является ли развитие науки развитием ее предмета? (ОК-1) ,(ПК-4)
46. Пространство и время как формы бытия и как методологическая проблема. (ОК-1) ,(ПК-4)

47. Какое отношение пространство и время имеют к методологии? (ОК-3) , (ПК-4)
48. Основные концепции пространственно-временных отношений. (ОК-3) , (ПК-4)
49. Социальное и психологическое пространство и время. (ОК-1) ,(ПК-7)
50. Имеет ли место в науке метафора? (ПК-4) ,(ПК-7)
51. Философско-методологические вопросы биологии. (ОК-3) ,(ПК-7)
52. Как метод связан с содержанием предмета? (ПК-4) ,(ПК-7)
53. Проблема происхождения жизни. (ОК-1) ,(ПК-4)
54. На какую логическую проблему наталкивается исследование происхождения чего-либо? (ОК-1) ,(ПК-7)
55. Генетика и теория эволюции. (ПК-4) ,(ПК-7)
56. С чем связана критика теории эволюции? (ОК-1) ,(ПК-4)
57. Граница между живым и неживым. (ОК-3) ,(ПК-4)
58. Что такое качественное различие? (ОК-3) ,(ПК-7)
59. Специфика биологической формы движения материи. (ПК-4) ,(ПК-7)
60. Что такое органическая целостность? (ОК-3) ,(ПК-4)
61. Биологическое как предпосылка социального. (ОК-1) ,(ПК-7)
62. Что такое предпосылка? (ОК-1) ,(ПК-4)
63. Философско-методологические проблемы исторического процесса. (ОК-3) ,(ПК-4)
64. В чем заключено начало общественного исторического процесса? (ОК-3) ,(ПК-7)
65. Техническая цивилизация и историческое развитие человека. (ОК-3) , (ПК-4)
66. Имеет ли цивилизация отношение к культуре человека? (ОК-3) ,(ПК-7)
67. Искусственный и естественный интеллект. (ОК-1) ,(ПК-4)
68. Искусственный и «машинный» интеллект – это одно и то же? (ОК-3) , (ПК-7)
69. Основные концепции философии техники. (ОК-3) ,(ПК-4)

70. История развития техники. (ОК-1) ,(ПК-7)
71. Техника и проблема взаимосвязи человека и природы. (ОК-3) ,(ПК-4)
72. Является ли техника выражением взаимосвязи человека и природы? (ОК-3) ,(ПК-4)
73. Техническая экология и экология техники. (ОК-1) ,(ПК-4)
74. Откуда возникает экологическая проблема? (ОК-3) ,(ПК-7)
75. Современная техника и кибернетика. (ПК-4) ,(ПК-7)
76. Что такое информация? (ОК-3) ,(ПК-4)
77. Информационные процессы в технических системах. (ПК-4) ,(ПК-7)

4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Учебная программа дисциплины «Философия науки» является основой для выполнения предусмотренных заданий к зачету по дисциплине, дает краткое изложение основных тем дисциплины, необходимых для изучения.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Особое внимание студенты должны обратить на усвоение понятийного аппарата в рамках каждой конкретной темы дисциплины «Философия науки».

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает уяснение цели изучения материала, оценку объема информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Основная цель изучения теоретического содержания заключается в выделении и усвоении ключевых понятий и положений, их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических

положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для последующей практической деятельности.

Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся для более полного освоения студентами основных вопросов дисциплины и являются одним из средств текущей аттестации уровня знаний и степени усвоения студентами учебного материала по мере его изучения.

Подготовка к семинарскому (практическому) занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- анализ задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

Второй этап начинается с изучения рекомендованной литературы. При этом необходимо помнить, что на лекции может быть рассмотрена не вся тема, а только ее часть. В таком случае остальная часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Результаты изучения литературы могут быть в форме аннотирования и/или конспектирования.

Аннотирование литературы – перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. При этом особое внимание уделяется вопросам, имеющим прямое отношение к изучаемой проблеме. Структура аннотации включает: данные об авторе, название работы (книги, статьи), её выходные данные, основные идеи работы, их новизна, личностное отношение к ним.

Конспектирование литературы - краткое и точное изложение статьи, книги, выступления, речи и т. п. Перед конспектированием необходимо прочитать до конца главу, раздел, книгу, статью.

Однако конспект должен соответствовать требованиям полноты основных идей и точности, для чего основные положения работы необходимо

записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой они изложены. При конспектировании соблюдается и логика авторского изложения материала.

Ценность конспекта зависит не только от его содержания, но и оформления. Названия глав и параграфов следует записывать полностью. Авторскими словами записываются и определения.

Студент может получить задание от преподавателя подготовить доклад к семинару.

При работе над докладом студент должен проявлять максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с научной и учебной литературой, но и для развития педагогического мышления.

Работа над докладом включает:

- изучение соответствующей литературы и ее оценку;
- составление подробного плана доклада;
- сопоставление рассматриваемых в изученных работах положений, фактов, их обобщение;
- подготовку необходимых иллюстраций (примеров).

Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, возможность практического применения рассматриваемых теоретических вопросов в педагогической практике.

При анализе литературы студенты должны обратить особое внимание на новую для них терминологию, без знания которой они не смогут усвоить в дальнейшем ключевых положений изучаемой дисциплины в целом.

Среди учебной литературы прежде всего следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится в том числе и к учебно-методическим пособиям.

Для того чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы. Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр материалов (учебных, научных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-либо одной точки зрения, порой нетрадиционной.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

4.3. Глоссарий

1. Абсолют- лат. «безусловный», «неограниченный»
2. Агностицизм – (греч. «недоступный познанию»). Философское учение, согласно которому не может быть окончательно решен вопрос об истинности познания окружающей человека действительности.
3. Апостериори – (лат. «из последующего») знание, получаемое из опыта.
4. Априори – (лат. «из предшествующего»), знание, предшествующее опыту

5. Атеизм – (греч. «безбожие»), система взглядов и убеждений, отрицающая существование бога, к.-л. Сверхъестественных сил, религию вообще.

6. Атрибут – (лат. «придаю», «наделяю»), необходимое, существенное, неотъемлемое свойство объекта.

7. «Вещь в себе» – философский термин, обозначающий вещи как они существуют сами по себе (или «в себе»), в отличие от того, какими они являются «для нас» - в нашем познании.

8. Верификация – (доказательство, подтверждение, от лат. «истинный», «делаю»), понятие, употребляемое в логике и методологии науки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате из эмпирической проверки.

9. Герменевтика – (греч. Разъясняю, истолковываю), искусство и теория истолкования текстов

10. Гносеология (теория познания) – раздел философии, предметом которого является мышление

11. Деизм – (от лат. «бог»), религиозно-философское воззрение, получившее распространение в эпоху Просвещения, согласно которому бог, сотворив мир, не принимает в нем к.-л. участия и не вмешивается в закономерное течение его событий

12. Детерминизм – (от лат. «определяю»), философское учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений материального и духовного мира

13. Диалектика – (греч. искусство вести беседу, спор), учение о наиболее общих и закономерных связях и становлении, развитии бытия и основанный на этом учении метод творчески познающего мышления

14. Дуализм – (лат. «двойственный»), философское учение, исходящее из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал – духа и материи, идеального и материального

15. Идеализм – (от греч. «идея»), общее обозначение философских учений, утверждающих, что сознание, мышление, психическое, духовное первично, основоположно, а материя, природа, физическое вторично, производно, зависимо, обусловлено

16. Имманентное – (от лат. Пребывающий в чем-либо, свойственный чему-либо), понятие, означающее внутренне присущее какому-либо предмету, явлению, процессу то или иное свойство (закономерность)

17. Интуиция – (лат. «пристально смотрю»), способность постижения истины путем прямого ее усмотрения без обоснования с помощью доказательства

18. Интенциональность – целесообразность, смысловая направленность чувственно-воспринимающего и духовного познания, направленность сознания на предмет, толкуемая как основополагающая характеристика сознания и его актов

19. Иррационализм – (лат. «неразумный», «бессознательный»), обозначение течений в философии, которые, в противоположность рационализму, ограничивают или отрицают возможности разума в процессе познания и делают основой миропонимания нечто недоступное разуму, утверждая алогичный характер самого бытия

20. Категория – (греч. «высказывание», «обвинение», «признак») предельно общие, фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, закономерные связи и отношения реальной действительности и познания

21. Категорический императив – (лат. «повелительный»), термин, введенный Кантом в «Критике практического разума» (1788) и обозначающий, в отличие от условного «гипотетического императива», основной закон этики. Имеет две формулировки: «...поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» (Кант И., Соч., т.4, ч.1, М., 1965, с.260) и «...поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и

в лице всякого другого также как к цели и никогда не относился бы к нему только как к средству» (там же, с. 270)

22. Картезианство – направление в философии и естествознании 17-18 вв., теоретическим источником которого были идеи Декарта. Дуализм протяженной и мыслящей субстанций, рационалистический математический метод, самодостоверность сознания, теория врожденных идей. В развитии картезианства обнаружились две противоположные тенденции – к материалистическому монизму (Б. Спиноза) и к идеалистическому окказионализму (Н. Мальбранш)

23. Креационизм – (лат. «сотворение») религиозное учение о сотворении мира богом из ничего. Характерен для теистических религий – иудаизма, христианства, ислама

24. Материализм – (лат. «вещественный») одно из двух главных философских направлений, которое решает основной вопрос философии в пользу первичности материи, бытия, физического, объективного и рассматривает дух, мышление, психическое, субъективное как свойство материи.

25. Метафизика – (греч. «после физики»), наука о сверхчувственных принципах и началах бытия. Противоположный диалектике философский метод, отрицающий качественное саморазвитие бытия через противоречия, тяготеющий к построению однозначной, статичной картины мира.

26. Монизм – (греч. «один», «единственный»), способ рассмотрения многообразия явлений мира в свете одного начала, единой основы (субстанции) всего существующего и построения теории в форме логически последовательного исходного положения.

27. Модус – (лат. – мера, способ, образ, вид) 1. термин, обозначающий свойство предмета, присущее ему лишь в некоторых состояниях, в отличие от атрибута – неотъемлемого свойства предмета; 2. в логике разновидность силлогизмов, определяемая формой и взаимозависимостью посылок и силлогистических умозаключений

28. Мистика – (греч. «таинственный») религиозная практика, имеющая целью переживание непосредственного единения с Абсолютом, а также совокупность теологических и философских доктрин, оправдывающих, осмысляющих и регулирующих эту практику.

29. Номинализм – (от лат. «имя, наименование») философское учение, отрицающее онтологическое значение универсалий (общих понятий), т.е. утверждающее, что универсалии существуют не в действительности, а только в мышлении.

30. Объект – то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности

31. Онтология – учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности и категории сущего

32. Отчуждение – социальный процесс, характеризующийся превращением деятельности человека и ее результатов в самостоятельную силу, враждебную ему

33. Опредеичивание – процесс, в котором человеческие способности переходят в предмет и воплощаются в нем, благодаря чему предмет становится социально-культурным, «человеческим»

34. Овеществление – форма социальных отношений, при которой отношения между людьми принимают видимость отношений между вещами

35. Пантеизм – философское учение, отождествляющее бога и мир

36. Парадигма – 1. понятие, используемое в античной и средневековой философии для характеристики взаимоотношений духовного и материального мира; 2. теория (или модель постановки проблем), принятая в качестве образца решения исследовательских задач

37. Персонализм – теистическое направление в философии, признающее личность первичной творческой реальностью и высшей духовной ценностью, а весь мир – проявлением творческой активности верховной личности - бога

38. Плюрализм – (лат. «множественный») философская позиция, согласно которой существует несколько или множество независимых и несводимых друг к другу начал или видов бытия (в онтологии), оснований и форм знаний (в гносеологии). Противоположен монизму.

39. Позитивизм – (лат. «положительный») философское направление, основанное на принципе, что все подлинное, «положительное» (позитивное) знание может быть получено лишь как результат отдельных специальных наук и их синтетического объединения и что философия как особая наука, претендующая на самостоятельное исследование реальности, не имеет права на существование

40. Прагматизм – субъективно-идеалистическое философское учение, согласно которому философия должна быть не размышлением о первых началах бытия и познания, а общим методом решения тех проблем, которые встают перед людьми в различных ситуациях

41. Распредмечивание – процесс, в котором свойства, сущность, «логика предмета» становятся достоянием человека, его способностей, благодаря чему последние развиваются и наполняются предметным содержанием

42. Рационализм – философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей. Противостоит иррационализму и сенсуализму (эмпиризму)

43. Реализм – философское направление, признающее лежащую вне сознания реальность (бытие идеальных объектов) независимой от субъекта, познавательного процесса и опыта

44. Революция – глубокое качественное изменение в развитии к.-л. явлений природы, общества или познания

45. Релятивизм – методологический принцип, абсолютизирующий относительность и условность содержания познания

46. Сенсуализм – (от лат. восприятие, чувство, ощущение), направление в теории познания, согласно которому, чувственность является главной формой достоверного познания.

47. Солипсизм – (от лат. «один» и «сам»), крайняя форма субъективного идеализма, в которой несомненной реальностью признается только мыслящий субъект, а все остальное объявляется существующим лишь в сознании индивида

48. Софистика – 1. филос. течение в Др. Греции, созданное софистами; 2. Рассуждение (вывод, доказательство), основанное на преднамеренном нарушении законов и принципов формальной логики, на употреблении ложных доводов и аргументов, выдаваемых за правильные

49. Субстанция – (лат. сущность, нечто, лежащее в основе), объективная реальность, рассматриваемая со стороны ее внутреннего единства; материя в аспекте всех форм ее движения; предельное основание, позволяющее сводить чувственное многообразие и изменчивость свойств к чему-то постоянному, относительно устойчивому и самостоятельно существующему

50. Субъект – (от лат. лежащий внизу, находящийся в основе); носитель предметно-практической деятельности и познания, источник активности, направленной на объект

51. Трансцендентное – термин, обозначающий все то, что выходит за пределы чувственного опыта, эмпирического познания мира; у Канта – то, что переступает границы возможного опыта, противоположность имманентному

52. Феномен – (от греч. являющийся), 1. явление, постигаемое в чувственном опыте; 2. объект чувственного созерцания, в отличие от его сущностной основы – ноумена (как предмета интеллектуального созерцания)

53. Эволюция – (от лат. развертывание), в широком смысле – синоним развития, в узком смысле в это понятие включают лишь постепенные количественные изменения, противопоставляя революции.

54. Эклектика – соединение разнородных взглядов, идей, принципов или теорий

55. Эмпиризм – направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список вопросов к зачету

1. Наука как форма мышления. (ОК-1), (ОК-3)
2. Многообразие форм воплощения научного знания. (ОК-1) ,(ПК-4)
3. Особенности метода естественных наук. (ОК-1), (ОК-3)
4. Диапазон предметной области наук. (ОК-1) ,(ПК-4)
5. Предмет истории. (ОК-1), (ОК-3)
6. Предмет методологии. (ОК-3) ,(ПК-4)
7. Техника как воплощение науки. (ОК-1) ,(ПК-7)
8. Историческое развитие самосознания науки. (ПК-4) ,(ПК-7)
9. Естественная наука и практика. (ОК-3) ,(ПК-7)
10. Возникновение техники. (ПК-4) ,(ПК-7)
11. Техника и социально-экономическая действительность. (ОК-1) ,
(ПК-7)
12. Историческое развитие техники. (ОК-1) ,(ПК-7)
13. Историческое развитие методов научного познания. (ОК-1) ,(ПК-7)
14. Философия и естествознание в истории Средневековья и
Возрождения. (ОК-1) ,(ПК-4)
15. Философско-методологические проблемы науки Нового времени.
(ОК-3) ,(ПК-7)
16. Формирование и развитие классического естествознания (17-19
вв.).
17. Революционные преобразования в естествознании Новейшего
времени (19-20 вв.). (ОК-3) ,(ПК-4)
18. Неклассический этап развития науки. (ОК-1), (ОК-3)
19. Философско-методологические проблемы математики. (ОК-1) ,
(ПК-4)
20. Предмет математики. (ОК-1) ,(ПК-4)

21. Природа математических аксиом. (ОК-1), (ОК-3)
22. Физическая реальность и математическая абстракция. (ПК-4) ,(ПК-7)
23. Математическое моделирование в естествознании. (ОК-3) ,(ПК-7)
24. Философия и математика. (ОК-1) ,(ПК-7)
25. История и предмет физики. (ОК-1) ,(ПК-7)
26. Пространство и время как формы бытия и как методологическая проблема. (ОК-3) ,(ПК-7)
27. Основные концепции пространственно-временных отношений. (ПК-4) ,(ПК-7)
28. Социальное и психологическое пространство и время. (ОК-1) ,(ПК-7)
29. Философско-методологические вопросы биологии. (ОК-1), (ОК-3)
30. Проблема происхождения жизни. (ОК-3) ,(ПК-7)
31. Генетика и теория эволюции. (ПК-4) ,(ПК-7)
32. Граница между живым и неживым. (ОК-3) ,(ПК-4)
33. Специфика биологической формы движения материи. (ПК-4) ,(ПК-7)
34. Биологическое как предпосылка социального. (ОК-1) ,(ПК-7)
35. Техническая цивилизация и историческое развитие человека. (ОК-3) ,(ПК-4)
36. Искусственный и естественный интеллект. (ОК-1) ,(ПК-4)
37. Основные концепции философии техники. (ОК-1), (ОК-3)
38. История развития техники. (ОК-1) ,(ПК-7)
39. Техника и проблема взаимосвязи человека и природы. (ПК-4) ,(ПК-7)
40. Техническая экология и экология техники. (ОК-1), (ОК-3)
41. Современная техника и кибернетика. (ОК-1), (ОК-3)
42. Информационные процессы в технических системах. (ПК-4) ,(ПК-7)

5.2. Список тем рефератов

1. Наука как форма мышления. (ОК-1) ,(ПК-7)
2. Что такое мышление? (ОК-1), (ОК-3)
3. Многообразие форм воплощения научного знания. (ОК-1) ,(ПК-4)
4. Что такое опредмечивание знания? (ОК-3) ,(ПК-7)
5. Особенности метода естественных наук. (ОК-1), (ОК-3)
6. Что такое всеобщий метод науки? (ОК-3) ,(ПК-7)
7. Диапазон предметной области наук. (ПК-4) ,(ПК-7)
8. Что такое предмет науки? (ОК-1) ,(ПК-4)
9. Предмет истории. (ОК-1) ,(ПК-7)
10. Какое значение для науки имеет ее история? (ОК-3) ,(ПК-4)
11. Предмет методологии. (ОК-3) ,(ПК-7)
12. Что такое метод? (ОК-3) ,(ПК-7)
13. Техника как воплощение науки. (ОК-1), (ОК-3)
14. Может ли техника быть выражением обыденного знания? (ОК-3) ,
(ПК-7)
15. Историческое развитие самосознания науки. (ПК-4) ,(ПК-7)
16. Что такое самосознание? (ОК-3) ,(ПК-7)
17. Естественная наука и практика. (ОК-1) ,(ПК-4)
18. Может ли естественная наука определять практику? (ОК-3) ,(ПК-
4)
19. Возникновение техники. (ОК-3) ,(ПК-4)
20. Что такое возникновение? (ОК-1), (ОК-3)
21. Техника и социально-экономическая действительность. (ОК-3) ,
(ПК-7)
22. Что в социально-экономической действительности является
развивающим началом? (ПК-4) ,(ПК-7)
23. Историческое развитие техники. (ОК-3) ,(ПК-7)
24. Имеет ли развитие техники свои законы? (ОК-1), (ОК-3)
25. Историческое развитие методов научного познания. (ПК-4) ,(ПК-7)

26. Что может послужить критерием истинности метода? (ОК-1) , (ПК-7)
27. Философия и естествознание в истории Средневековья и Возрождения. (ОК-3) ,(ПК-7)
28. Философско-методологические проблемы науки Нового времени. (ОК-1) ,(ПК-7)
29. Формирование и развитие классического естествознания (17-19 вв.). (ОК-3) ,(ПК-7)
30. Революционные преобразования в естествознании Новейшего времени (19-20 вв.). (ОК-1), (ОК-3)
31. Неклассический этап развития науки. (ПК-4) ,(ПК-7)
32. Философско-методологические проблемы математики. (ОК-1), (ОК-3)
33. Математика имеет особые философско-методологические проблемы? (ОК-1) ,(ПК-4)
34. Предмет математики. (ОК-1), (ОК-3)
35. Не кажется ли, что предмет математики имеет сверхчувственных характер? (ОК-1) ,(ПК-7)
36. Природа математических аксиом. (ПК-4) ,(ПК-7)
37. Объективна или субъективна природа аксиом вообще? (ОК-3) , (ПК-4)
38. Физическая реальность и математическая абстракция. (ПК-4) ,(ПК-7)
39. Как связана физика с математикой? (ОК-1), (ОК-3)
40. Математическое моделирование в естествознании. (ОК-1) ,(ПК-7)
41. Что такое модель? (ОК-1) ,(ПК-7)
42. Философия и математика. (ОК-1) ,(ПК-4)
43. Имеется ли нечто общее в предметном содержании философии и математики? (ОК-3) ,(ПК-7)
44. История и предмет физики. (ОК-1), (ОК-3)

45. Является ли развитие науки развитием ее предмета? (ОК-1), (ОК-3)
46. Пространство и время как формы бытия и как методологическая проблема. (ОК-1) ,(ПК-4)
47. Какое отношение пространство и время имеют к методологии? (ОК-3) ,(ПК-7)
48. Основные концепции пространственно-временных отношений. (ОК-3) ,(ПК-7)
49. Социальное и психологическое пространство и время. (ПК-4) ,(ПК-7)
50. Имеет ли место в науке метафора? (ОК-1) ,(ПК-7)
51. Философско-методологические вопросы биологии. (ПК-4) ,(ПК-7)
52. Как метод связан с содержанием предмета? (ОК-1) ,(ПК-4)
53. Проблема происхождения жизни. (ОК-1) ,(ПК-4)
54. На какую логическую проблему наталкивается исследование происхождения чего-либо? (ОК-1) ,(ПК-7)
55. Генетика и теория эволюции. (ОК-1), (ОК-3)
56. С чем связана критика теории эволюции? (ПК-4) ,(ПК-7)
57. Граница между живым и неживым. (ОК-3) ,(ПК-4)
58. Что такое качественное различие? (ОК-1), (ОК-3)
59. Специфика биологической формы движения материи. (ПК-4) ,(ПК-7)
60. Что такое органическая целостность? (ОК-1), (ОК-3)
61. Биологическое как предпосылка социального. (ОК-3) ,(ПК-7)
62. Что такое предпосылка? (ПК-4) ,(ПК-7)
63. Философско-методологические проблемы исторического процесса. (ОК-1) ,(ПК-4)
64. В чем заключено начало общественного исторического процесса? (ОК-3) ,(ПК-4)

65. Техническая цивилизация и историческое развитие человека. (ОК-1), (ПК-7)
66. Имеет ли цивилизация отношение к культуре человека? (ОК-1), (ОК-3)
67. Искусственный и естественный интеллект. (ОК-1), (ОК-3)
68. Искусственный и «машинный» интеллект – это одно и то же? (ОК-1), (ПК-4)
69. Основные концепции философии техники. (ОК-1), (ПК-7)
70. История развития техники. (ОК-1), (ОК-3)
71. Техника и проблема взаимосвязи человека и природы. (ПК-4), (ПК-7)
72. Является ли техника выражением взаимосвязи человека и природы? (ОК-3), (ПК-7)
73. Техническая экология и экология техники. (ОК-1), (ПК-7)
74. Откуда возникает экологическая проблема? (ОК-1), (ПК-7)
75. Современная техника и кибернетика. (ОК-3), (ПК-4)
76. Что такое информация? (ОК-1), (ПК-7)
77. Информационные процессы в технических системах. (ОК-1), (ПК-4)

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература:

1. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с. 244-247. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>.
2. Яшин, Б.Л. Философия науки. Курс лекций : учебное пособие для магистрантов и аспирантов / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 340 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9326-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480084>

Дополнительная литература

1. Зеленов Л.А. История и философия науки: учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 473 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087> .
2. Поликарпов, В.С. Прикладная философия: учебное пособие для магистрантов и аспирантов / В.С. Поликарпов, Е.В. Поликарпова, В.А. Поликарпова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 298 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2581-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499986>.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда:

- Биржа интеллектуальной собственности (БИС),
- Бюллетень министерства юстиции Российской Федерации.
- Вестник гражданского права.
- Вопросы экономики.
- Вопросы экономики и права.
- Государство и право.
- Инновации.
- Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права.
- Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность.
- Международное публичное и частное право.
- Общество: социология, психология, педагогика.
- Патентный поверенный.
- Патенты и лицензии. Интеллектуальные права.
- Уголовное право.
- Экономическая политика.
- Корирайт.
- Wipo magazine.
- Библиотекосведение.
- Хозяйства и право.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>
8. СПС Гарант <http://www.garant.ru>
9. Официальный интернет портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>
10. Сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
11. Сайт Правительства РФ <http://government.ru/>

12. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
<http://duma.gov.ru/>
13. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ
<http://council.gov.ru/>
14. Сайт Конституционного суда РФ <http://www.ksrf.ru/ru>
15. Сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrfl.ru/>
16. Сайт Генеральной прокуратуры РФ <http://genproc.gov.ru/>
17. Сайт Министерства внутренних дел РФ <https://мвд.рф>
18. Федеральная Антимонопольная Служба <https://fas.gov.ru/>
19. Центральный банк РФ <https://www.cbr.ru/>

7.2. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные аудитории оснащены компьютерами, мультимедиа-проекторами. Все компьютеры РГАИС оснащены лицензионным программным обеспечением (операционной системой Microsoft Windows, офисным пакетом Microsoft Office, антивирусной системой Касперского). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией через Интернет с компьютеров, установленных в учебных аудиториях. Также студенты через внутреннюю локальную вычислительную сеть могут работать с общедоступной папкой «Студентам», доступной преподавателям для редактирования, и обращаться к справочно-правовым системам «Консультант плюс», «Гарант» в компьютерном классе, в зале Научной библиотеки, где на рабочем столе размещены соответствующие ссылки к общесетевой папке и указанным системам. Каждому студенту обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе с любой точки доступа по паролю и логину.

Также студенты имеют доступ к источникам Научной электронной библиотеки «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>.

Электронные версии учебно-методических материалов размещаются на сайте ФГБОУ ВО РГАИС и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Академии.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Подготовка магистров по направлению подготовки 38.04.03 «Менеджмент» обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 38.04.03 «Менеджмент» является достаточной. Для организации ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м. учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.